

Діло

ВИХОДИТЬ ЩОДНЯ РАНО

РЕДАКЦІЯ
І АДМІНІСТРАЦІЯ:
Львів, Ринок ч. 10, П. пов.
Конто поч. шал. 143.322.
Адреса для телеграм:
"Діло", Львів.
Гол. Редактор приймає від
11—12 год. передполуднем
Рукописи не звертаються.

ПЕРЕДПЛАТА:
Місячно: в право 450 зол.
За границю:
В Америці 1 долар, Франції,
Голландії, Бельгії 20 фр. фр.,
Італії 750 ал., Німеччині 750 ал.,
Швейцарії 3 ш. фр., Чехо-
словацкій 30 ч. к., Румунії 150
лей, Болгарії 750 ал., Австрії
750 ал. — Зміна адреси 1 зол.

Телеф. Редакції: 25-41.
Друкарні: 29-26.
В СПРАВІ ОГЛОШЕНЬ
ЗВЕРТАТИСЯ ДО АДМІНІ-
СТРАЦІЇ.
ЦІНА ОДНОГО ПРИМІРНИКА
20 сот.

Після наглого суду.

Львів, 27. липня 1928.

Сім днів безперервно, не виключаючи й неділі, тягнулася в найбільшій сазі львівського суду при вул. Баторія розправа проти учасників нападу на поштовий уряд ч. 13 при вул. Глибочій. Розправа перед доразовим судом — на основі през. розпорядку з 13. грудня 1927. який продовжує доразове поступовання аж до 8 днів, а евентуальне виконання смертного присуду — до 24 годин від хвили його проголошення.

Сім днів невимовної муки обвинувачених і їх родин, сім днів страшного вижидання поміж життям і смертю! Сім довгих днів найбільшого напруження нервів серед лави оборонців, серед справоздавців української преси. Бо доразовий суд — то установа, що сама собою родить почуття чогось невисказаного страшного, почуття жаху. Це установа, в якій поняті є стільки саме трагедій, скільки й людського болю і сльз, а передовсім крові...

Ніхто не в силі вчути в стан душі молодої людини, перед якою щойно отворилося життя, яка стояла на його порозі — і нараз несподівано для себе самої і для всіх, що її знали, опинилася перед нагим судом. Ніхто не абстрактно ментально, що відірваний від ремісничого вартату чи шкільної книжки стає тут нараз — в обличчя смерті!

А що ж казати про цей дивний процес, в якому накопичено стільки неясностей, стільки непорозумінь, а який все таки вияснив і проявив так багато!

Зачалося з того, що напередодні процесу появилася у львівській пресі поліційна реляція, як описувала обвинувачених як звичнену, зворочану молодь, котра виконала напад на пошту, щоб за загарбані гроші "зажити", щоб мати за що гуляти, бавитися, ходити по кінах і т. п. А що про цілу ту справу не можна було до того часу писати нічого під грозою конфіскації і тому, що це була взагалі перша реляція в цій справі, то ціла преса повторила цю реляцію з інформаційною обов'язку, в тому числі й ми. І вже була голова опінії про обвинувачених і їх акт в цілому без виїмки громадянства нашого краю.

Прийшла судово розправа і хоч розбирав її суд наганий, підложе вчинку обвинувачених вияснилося понад усіх сумнів. Правда, свідки поліційні урядовці намагалися і перед судом представити справу у відомому освітленні, але поза головними фразами не могли вони навести абсолютно ніяких наглядних тверджень, ніяких поважних аргументів на підкріплення своїх тез. Бо все, що виявила розправа, весь її хід — були одним доказом на те, що обвинувачені були членами УВО і ділали з її доручення і на її приказ.

Не будемо наводити того ще раз, бож все те подавали ми совісно в часі цілої розправи і наші читачі це знають. Але на отському місці мусимо всеж таки направити ту моральну кривду, яку заподіяно обвинуваченим, представляючи їх легкодушними, жадними наживи й забави хлопцями, бо розправа не виявила хочби тієї правди в усіх тих і подібних

поліційних реляціях. Навпаки — на розправі показалося, що ці хлопці поводитися чи то у своїх майстерів чи то в школі просто зразково і були слухняними й добрими синами. Зокрема щодо обох засуджених на смерть, то треба зазначити, що і Ординець і Плахтина не маючи батьків, утримували з праці власних рук свої мамин, бідні вдовичі. А це хіба не являє на те, що обвинувачені ділали з низьких, брудних мотивів і були звичайними грабійниками...

Можна ставитися дуже негативно до діяльності УВО, а зокрема до втягання нею малолітніх у свої ряди. Можна цю діяльність різко о-

суджувати як шкідливу для нас самих, як погубну для нашої молоді. Але не можна кинути каменем на обвинувачених у щойно переведеному процесі і відсуджувати їх від патріотичних почувань, від ідейності й честі.

Вкінці ще одно. Цей процес характеристичний іще з тої причини, що він цілий був боротьбою за право і закон. Не наша річ про цю справу ширше писати. Ми сподіємося, що її освітлить котрийсь із членів української палестри, яка з таким незвичайним жаром і фаховим знанням уесь час розправи брала в цій боротьбі участь.

Праця „Рідної Школи“ у Львові.

(З наших педагогічних кол.)

Шкільництво УПТ „Рідної Школи“, що мало й за австрійських часів чимале значіння для нації, набрало сили й значіння першорядного чинника в нашому національному житті під Польщею. Змінилася тільки в дечому характер шкільної організації: під Австрією наші приватні школи рахувалися з державною субвенцією, під Польщею пішло гасло самовистарцальності! Це останнє — зовсім зрозуміле й доцільне! Нація, що хоче виховувати молодь для своїх цілей, не сміє вдатися собі рук ніякими чужими, тим більше державними субвенціями!

Це гасло самовистарцальності — зовсім доцільне з огляду на школи середні, школи, що мають своє оправдання тільки тоді, коли громадянство їх потребує й хоче оплачувати, не може знайти найменшого застосування у вселюдному шкільництві, головню по містах, шкільництві потрібному з огляду на інтерес нації, шкільництві необхідному для задержування або й відвоювання українського характеру наших міст!

Оскільки більш необхідними є вселюдні школи „Рідної Школи“ у Львові! Хто знайомий із початком цих шкіл, як то учительство доводилося витягати із сутерен греко-католицькі діти батьків, що не почували себе не то українцями, але не хотіли означити себе за русинів, хто пам'ятає, що з батьками тих вивраних до шкіл „Рідної Школи“ дітей треба було розмовляти по польськи, бо так вони звикли, а діти вже інакше й говорити не вміли, і хто по роках бачить, як діти ставали в школі українськими патріотами й як ті малі діти українцями згодом батьківську хату, хто бачив власними очима, як ті зовсім зпольонізовані робітничі родини почали навідуватися до своєї школи й через школу згодом і до читальні, як із зовсім байдужих до українства людей вони через школу й завдяки своїм дітям, вихованим у „Рідній Школі“ стали українськими патріотами, — той розуміє вагу й значіння „Рідної Школи“ у Львові і її піонерів — народнього вчителства!

І ось цю цінну національну працю починає в останньому році гальмувати гасло самовистарцальності! Що-правда, ніхто не поважася б поставити його як засаду у вселюдних школах у Львові, але сама не зовсім складна організація матеріального забезпечення шкіл, що-раз сильніша загрози з боку мірошарних чин-

ників щодо ліквідування окремих шкіл, клас, і звільнення учительських сил, привневолює керманців шкіл відшукувати від батьків і дітей вселюдних шкіл шкільні оплати. Я сам був свідком, як у наслідок задержування свідомця в одній школі з приводу невіривання шкільної оплати одна мати за другою приходила й заявляла, що випишує свою дитину й записує до польської школи.

Можна всяко дивитися на вчинок такої матері. Одно треба зрозуміти: там, де йде боротьба за національну приналежність душі молодого покоління, в додатку серед дуже несприятливих родинних відносин не сміє ставити заперою до відвідування затрачених напіву дітей шкільна оплата! Не вільно нам допускати до того, щоб окремі класи в школах, де безоглядно стягається шкільні оплати, нахолодували по 7 дітей!

Не оплат жадати! Задармо треба вчити! Черевки треба в знімі роздаровувати біднішим, теплу одягну — як не роблять у Львові польські державні школи! У всіх наших містах на західно-українських землях мусить піти якнайзазвітіше змагання за кожну дитячу одиницю! На оплати прийде час тоді, як їх уже й не треба буде! Як потреби молоді задоволюватиме, згідно з вимогами нації, держави! Тепер, коли йде змагання за який чи такий характер міст і коли теперішня держава не тільки дає безплатну науку в своїй школі, але ще польська школа притягає молодь дарунками, чи сміє „Рідна Школа“ побирати шкільні оплати від мешканців сутерен, дуже часто людей зовсім не освідмодених національно? За ніжку ціну!

А що ж робити зі школами, з учительством? Чи може так, як не дехто хоче робити: редукувати школи і класи? Лунати по кілька класів під рукою одної учительської сили? Переносити старші (і дорожчі) учительські сили на провінцію, а до Львова приймати молодші, дешевші учительські сили?

На нашу думку — не редукувати школи, але закладати їх шораз більше, не тільки по одній, але по кілька на кожному передмісті! І подбати, щоб до тих шкіл записалася вся українська молодь! У зв'язку із цим не редукувати класи, але кожному школу розвинути на семікасову! Це наш невідкладний обов'язок, ко-

ли хочемо віднайти український характер Львова! Науку в цих школах треба поставити так, щоб вони, як і досі, гідно й падали конкурували якостево з державними! Отже з одного боку не може бути мови про лущення кількох класів в одних руках, з другого треба жадати, щоб учительство займалося молоддю й до полудня й після полудня (рано навчало — після полудня виховувало й цілий день працювало над національним освідмодженням молоді).

А тепер справа учительства — тих учителів, що то в перших роках після нашої катастрофи учили в „Р. Школі“ — за 2 кг. масла місячно — значить тоді, коли державне вчителство було добре забезпечене, вони, ті, що позрікалися державним посад (е й так!), вчили в „Рідній Школі“ за дармо! Читаш у „Ділі“ письмо громадянина, який зазивує середнім школам 100-проц. платні і не можеш відшукати! Пораб уже нам перестати зазивувати одні одніми. І середнє шкільне і вселюдно-шкільне вчителство „Рідної Школи“ мусить бути зрівняне в своїх правах з державним учительством — бо обов'язки воно має й далі мати в десятеро більші! Але навіть при рівних обов'язках мусять бути рівні права! Всі державні вчителі і всі урядовці мають основну платню й 10+15 проц. додатки. Рідношкільне вчителство має що-найвище основну платню! Чому ніхто з державних урядовців, навіть тих, що мають голос у „Рідній Школі“, не зрікаються 25 проц. додатку в користь „Рідної Школи“, але рівночасно всі з них, оскільки мають у „Рідній Школі“ голос, застерігаються проти виплачування того 25 проц. додатку рідношкільному вчителству?

Рідношкільне вчителство, при скріпленій праці, мусить дістати платню таку, яку мають державні вчителі: платня середнєшкільного вчителства мусить знайти покриття в шкільних оплатах, платня вселюдного вчителства мусить знайти свою основу в оподаткуванні громадянства й жертвах! Вселюдне вчителство по містах і головню у Львові виконує велику національну роботу, алеж і нація мусить знайти джерело гідної (не жебрацької) оплати тієї праці!

А вже в майбутньому зовсім не можна допустити до того, щоб оце вже четвертий тиждень у липні щодня ціла важа львівського вчителства ходила до канцелярії Головної Управи „Рідної Школи“ довідуватися, чи не прийшли до каси які жертви і чи не дістав би хто з них, що прийдуть у пору, по 5—10 зол. Це ганебна справа! Це пошукання людської гідності наших освітних робітників! Із цим легковажним людиною треба рахуватися!

Видно на рідношкільному полі великі організаційні знездання й недомогання. Поїти, які мають середню школу, підсилюють її жертвами і вже не дбають навіть про свої матеріальні школи! А вже за останню розліку стоїть львівський вселюдний шкільний фонд! Чи треба пригадувати історію „львівських дітей“ перед десятиріччя? Чи згадувати весь наш край, уся наша нація, щоб у майбутньому мати в своїй історії „львівських українських дітей“?

А. К.

Присилайте передплату!